

EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

1. VISIÓN DE CAMBIO: TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD.

“La transformación de conflictos es visualizar y responder a los flujos y reflujos de los conflictos sociales como oportunidades vitales para crear procesos de cambio constructivos que reducen la violencia, incrementan la justicia en la interacción directa y en las estructuras sociales, y responden a los problemas de la vida real en las relaciones humanas” (Lederach, 2003, p. 24).

LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMBIO SOCIAL ES EL ARTE DE VER Y CONSTRUIR REDES (LEDERACH, 2008).

“En lugar de ver la paz como ‘estado final’ estático, la transformación de conflictos concibe la paz como una cualidad en continua evolución y desarrollo de las relaciones” (Lederach, 2009, p. 22)

2. LA PAZ COMO ESTRUCTURA-PROCESO:

La Paz requiere un soporte estructural sólido. Debe ser estratégica, interdependiente, sostenible y realizable en el tiempo.

¿Qué estrategias y acciones a corto, mediano y largo plazo se pueden plantear para el ámbito educativo para fomentar la cultura de paz y convivencia?

¿Cómo puede la educación para la paz aportar a la transformación de los conflictos sociales?

Referencias

- Lederach, J. P. (2008). *La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Lederach, J. P. (2009). *El pequeño libro de Transformación de Conflictos*. Bogotá: Good Books.
- Zapata, M. L. (2013). *Transformación de conflictos y reconciliación. Manual de formación y facilitación*. Bogotá: Justapaz y Secretariado Nacional de Pastoral Social—Caritas Colombia.

3. EDUCADORES PARA LA PAZ: NUEVOS SUJETOS DEL POSCONFLICTO

- Las y los educadores como agentes claves del posacuerdo
- Pueden apropiarse de la apuesta de la Educación para la paz como transversal a su quehacer docente
- Buscan construir acciones de corto plazo que respondan al horizonte de cambio a largo plazo
- Lideran procesos de cambio para la paz en su contexto
- Instigan debate a partir de la problematización de los derechos humanos
- Promueven cultura democrática y de diálogo en el aula
- Agentes educativos que apuestan a la lucha contra el racismo, el clasismo, el machismo y la discriminación

4. EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

- “En la educación transformadora se privilegia la experiencia y creatividad de las y los participantes” (Zapata, p. 124)..
- CONTEXTUALIZADA: Parte de las especificidades y necesidades del contexto.
- Diagnóstico: Identificar y analizar las problemáticas a abordar en materia de convivencia y cultura de paz, en el contexto educativo
- Identificar los logros esperados
- Establecer los objetivos
- Identificar aliados
- Establecer un plan de acción
- Medir o evaluar los logros
- Hacer preguntas provocadoras
- Se basa en dinámicas, juegos, análisis de casos, experiencias, permite el diálogo y la creatividad.
- Crear ambiente de confianza.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SECCIONAL TUNJA

AUTOR: DANIEL MOYA



Observatorio
Pedagógico
para la Paz